

تعليم اللغة العربية في وباء كورونا لدي طلبة الصف الثامن بالمدرسة محمدية المتوسطة

سوكارمي بندار لامبونج

رسالة العلمية

مقدمة لتكميل الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

عارف رحمن

رقم القيد: ١٢١١٠٢٠٠٤٥

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١ هـ / ٢٠٢٠ م

تعليم اللغة العربية في وباء كورونا لدي طلبة الصف الثامن بالمدرسة محمدية المتوسطة

سوكارمي بNDAR لامبونج

رسالة العلمية

مقدمة لتكميل الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

عارف رحمن

رقم القيد: ١٢١١٠٢٠٠٤٥

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : دكتورندوس، عبد الحميد، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة، أمي هجرية، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١ هـ / ٢٠٢٠ م

## ملخص

تعليم اللغة العربية في وباء كورونا لدي طلبة الصف الثامن بالمدرسة محمدية

المتوسطة سوكرامي بندار لامبونج

عارف رحمن

يشهد العالم حالياً حدثاً جليلاً قد يهدد التعليم بأزمة هائلة ربما كانت هي الأخطر في زماننا المعاصر وهو وباء كورونا. التي تسبب على انقطاع أكثر من مليار طفل وشاب عن التعليم في ١٦١ بلداً، أي ما يقرب من ٨٠% من الطلبة الملتحقين بالمدارس على مستوى العالم خاصة في الإندونيسيا. واستناداً على هذه الحالة تعد البلدان الأكثر ثراء أفضل استعداداً للانتقال إلى استراتيجيات التعلم عبر الإنترنت، وإن اكتنف الأمر قدر كبير من الجهد والتحديات التي تواجه المعلمين وأولياء الأمور. ولكن الأوضاع في كل من البلدان خاصة في الإندونيسيا متوسطة الدخل والأفقر ليست على شاكلة واحدة، ولذلك سيبحث عن كيفية تعليم اللغة العربية في ظل أزمة كورونا التي يتكون من ثلاثة عناصر المترابطة مثل تخطيط تنفيذ التعليم، وتنفيذ التعليم، والتقييم.

نوع هذا البحث هو بحث وصفي نوعي، وموضوع هذا البحث هو معلم اللغة العربية. وهدف هذا البحث هو معرفة عوامل تعليم اللغة العربية وكفاءة المعلم على تخطيط تنفيذ التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقييم التعليم. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هذا البحث هي المقابلة، الملاحظة، والتوثيق. وتحليل البيانات المستخدم في هذا البحث بواسطة تحليل الوصفي النوعي.

ظهرت نتيجة البحث أن معلم اللغة العربية بالمدرسة محمدية المتوسطة سوكرامي بندار لامبونج قد قام بإجراء التعليم باستخدام استراتيجيات التعلم عبر الإنترنت أي *e-learning*، أولاً في تخطيط تنفيذ التعليم، كان المعلم ينفذ تخطيط التعليم نفسه بتصميم الفيديو التي يتكون من المواد التعليم، ثم أرسله بوسيلة الإنترنت كمصادر التعليم الطلبة في تعامل حالة الوباء كورونا. ثانياً في تنفيذ التعليم، كان المعلم ينفذ عملية التعليم عبر الإنترنت أي *e-learning* في تعامل هذه حالة. والآخر في تقييم التعليم، كان المعلم ينفذ التقويم مطابقاً بمؤشرات تخطيط تنفيذ التعليم بإرسال الواجبات لدي طلبة عبر الإنترنت أي *e-learning*.

الكلمات المفتاحية: تعليم، التخطيط، التنفيذ، التقييم، كورونا





KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 'Bandar Lampung 35111 Telp. (071) 70.3351

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تعليم اللغة العربية في وباء كورونا لدى طلبة الصف  
الثامن بالمدرسة محمدية المتوسطة سوكرامي بنادر لامبونج " التي كتبها اسم الطالب :  
عارف رحمن برقم القيد ١٢١١٠٢٠٠٤٥ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة  
المنافسة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لمبونج يوم الجمعة في  
التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠٢٠ م.

لجنة المناقشة:

الرئيسة:

١. الدكتورة روماني ساغالا، الماجستير

السكرتير

٢. أحمد إقبال، الماجستير

المتحنة الأولى:

٣. الدكتور، ذوالحنان، الماجستير

المتحن الثاني:

٤. دكتور ندس، عبد الحميد، الماجستير

المشرف

٥. الدكتورة، أمي هجرية، الماجستير



عميد كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة / اللجنة تقبله والى الماجستير /

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨٢٣١٩٨٩٠٣٢٠٠١



شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
لكل مقام مقال ولكل مقال مقام

*(Setiap tempat mempunyai perkataan masing-masing, dan untuk setiap perkataan  
memiliki tempat masing-masing.)*





KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35121 Telp. (071) 703210

موافقة

موضوع البحث : تعليم اللغة العربية في وباء كورونا لدي طلبة الصف الثامن بالمدرسة

محمدية المتوسطة سوكرامي بندار لامبونج

إسم الباحث

: عارف رحمن

رقم التسجيل

: ١٢١١٠٢٠٠٤٥

القسم

: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

: كلية التربية والمعلمين بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لمبونج

وافقه اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة أمام لجان

المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لمبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

دكتورندوس، عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٥٨١٧٠٤١٩٨٦٠٣١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤



## الإهداء

الحمد لله الذي ختم الرسول بمحمد، صلى الله عليه وسلم، وختم الكتاب بالقرآن الكريم، وجعل العربية لسان هذا الدين الخاتم. وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصلت الباحثة على المساعدة من الآخرين، لذا أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي هيرمان والدي نينيس التي تصلي دائماً لي وتعطيه حبها وتحفيزها حتى

أستمر في معرفة معنى الحياة، لأنهم لا يشعرون بالملل لتوفير الدافع لي، حتى

يكون التعلم صحيحاً حين تصميم هذه الرسالة.

٢. تيكا التي قدمت دائماً المساعدة في صياغة هذه الأطروحة ، لا توجد كلمات

يمكن أن تقال غير شكراً لك للمساعدة في إكمال هذه الرسالة وتشجيع وتحفيزه

وتوعيته بمعنى النضال.

٣. أصدقائي المحبوبة بقسم تعليم اللغة العربية الذين يعطوني دائماً التشجيع ولا

توجد كلمات يمكن أن تقال غير شكراً لك للمساعدة في إكمال هذه الرسالة.

٤. الجامعة المحبوبة

## السيرة الذاتية

ولد عارف رحمن في دايا مورني ٢٠ من فبراير ١٩٩٤ م. وهو الابن، من الأب هيرمان والأم نينس. لقد درّس الباحث وقت صبيانته في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ديا مورني في السنة ١٩٩٩ حتى السنة ٢٠٠٦، ثمّ واصل الباحث دراسته إلى المدرسة المحسين المتوسطة ميترو وانتهت دراسته في السنة ٢٠٠٧، ثمّ واصل الباحث دراسته إلى المدرسة المحسين الثانوية ميترو وانتهت دراسته في السنة ٢٠١٣.

وبعد ذلك واصل الباحث دراسته إلى الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبوج في السنة ٢٠١٢ م. وأخذ الباحث كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية حتى هذه السنة. و سكن في بندار لمبونج إلى الآن.



## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمي خير الأنام، سيدنا وحبيبنا محمد، قد أخرجنا من ظلمات إلى نور الإسلام، وعلى آله وأصحابه مصايح الظلام.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج، وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصل الباحث على المساعدة من الآخرين، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذه الرسالة العلمية، وأخص بذلك إلى سعادة الأستاذ الدكتور الحاج محمد. مقري، الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيد الأستاذ، دكتورندوس، عبد الحميد، الماجستير، كالمشرف الأول الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فله من الله حسن الثواب والرعاية.

وأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى السيدة الدكتورة، أمي هجرية، الماجستير، كالمشرفة الثانية الذي بذل جهدها بحسن إرشادها لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فله من الله حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

بندار لمبونج، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٠

الباحث

عارف رحمن

١٢١١٠٢٠١٤٥



## محتويات البحث

### الغلاف

أ	ملخص .....
ب	شعار .....
ج	موافقة لجنة المناقشة .....
د	إهداء .....
هـ	السيرة الذاتية .....
و	كلمة شكر وتقدير .....
ز	محتويات البحث .....
١	الباب الأول المقدمة .....
١	أ. خلفية البحث .....
٧	ب. تحديد المشكلة .....
٧	ج. مشكلة البحث .....
٨	د. أهداف ومنافع البحث .....
١٠	الباب الثاني الإطار النظري .....

أ. تعليم اللغة العربية .....	١٠
١. مفهوم تعليم اللغة العربية .....	١٠
٢. أهداف تعليم اللغة العربية .....	١٢
٣. مهارة اللغة العربية .....	١٤
٤. تعليم مهارة الاستماع .....	١٥
ب. أنواع طرق تعليم اللغة العربية .....	١٦
١. طريقة القواعد الترجمة .....	١٧
٢. طريقة المباشرة .....	٢٠
٣. طريقة القراءة .....	٢١
٤. طريقة السمعية والشفوية .....	٢٢
٥. طريقة الإتصالية .....	٢٤
٦. طريقة الإنتقائية .....	٢٦
ج. استراتيجية التعليم .....	٢٧
د. خصائص التعليم .....	٣٠
هـ. مبادئ التعليم .....	٣٠



٣٢	.....	و. تخطيط التعليم
٤٠	.....	ز. تنفيذ التعليم
٤٥	.....	ح. تقييم التعليم
٥٣	.....	الباب الثالث منهج البحث
٥٣	.....	أ. نوع البحث
٥٤	.....	ب. مكان البحث
٥٤	.....	ج. طريقة جمع البيانات
٥٧	.....	د. تحليل البيانات
٦١	.....	هـ. صلاح البيانات
٦٣	.....	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها
٦٣	.....	أ. صورة العامة عن المدرسة المتوسطة محمدية سوكرمي بندار لمبونج
٦٥	.....	ب. عرض البيانات
		١. تخطيط التعليم اللغة العربية بالمدرسة محمدية المتوسطة سوكرمي
٦٦	.....	بندار لامبونج

٢. تنفيذ التعليم اللغة العربية بالمدرسة محمدية المتوسطة سوكرمي

٧٣ ..... بندار لامبونج

٣. تقييم التعليم اللغة العربية بالمدرسة محمدية المتوسطة سوكرمي

٧٦ ..... بندار لامبونج

٧٦ ..... ج. تحليل البيانات

٨٠ ..... الباب الخامس الخاتمة

٨٠ ..... أ. الخلاصة

٨٠ ..... ب. الاقتراحات

مراجع البحث



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يشهد العالم حالياً حدثاً جليلاً قد يهدد التعليم بأزمة هائلة ربما كانت هي الأخطر في زماننا المعاصر. فحتى ٢٨ مارس/آذار ٢٠٢٠، تسببت جائحة فيروس كورونا (COVID-١٩) في انقطاع أكثر من ١.٦ مليار طفل وشاب عن التعليم في ١٦١ بلداً، أي ما يقرب من ٨٠% من الطلاب الملتحقين بالمدارس على مستوى العالم. وجاء ذلك في وقت نعاني فيه بالفعل من أزمة تعليمية عالمية، فهناك الكثير من الطلاب في المدارس، لكنهم لا يتلقون فيها المهارات الأساسية التي يحتاجونها في الحياة العملية. ويظهر مؤشر البنك الدولي عن "فقر التعلم" - أو نسبة الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة أو الفهم في سن العاشرة - أن نسبة هؤلاء الأطفال قد بلغت في البلدان منخفضة ومتوسطة الدخل قبيل تفشي الفيروس ٥٣%. وإذا لم نبادر إلى التصرف، فقد تفضي هذه الجائحة إلى ازدياد تلك النتيجة سوءاً.

ولكن ما هي الآثار المباشرة التي تعود على الأطفال والشباب، والتي تثير لدينا القلق في هذه المرحلة من الأزمة؟ ١. خسائر التعلم. ٢. زيادة معدلات

التسرب من الدراسة. ٣. عدم حصول الأطفال على أهم وجبة غذائية في اليوم. والأكثر من ذلك، انعدام المساواة في النظم التعليمية، الذي يعاني منه معظم البلدان، ولا شك أن تلك الآثار السلبية ستصيب الأطفال الفقراء أكثر من غيرهم؛ وكأن المصائب لا تأتيهم فرادى.

التعلم سيؤدي التأخر في بدء العام الدراسي أو انقطاعه (بحسب مكان المعيشة في نصف الكرة الشمالي أو الجنوبي) إلى حدوث اضطراب كامل في حياة العديد من الأطفال، وأهاليهم، ومعلميهم. وهناك الكثير مما يمكن عمله للحد من هذه الآثار على الأقل، وذلك من خلال استراتيجيات التعلم عن بعد. وتعد البلدان الأكثر ثراء أفضل استعداداً للانتقال إلى استراتيجيات التعلم عبر الإنترنت، وإن اكتنف الأمر قدر كبير من الجهد والتحديات التي تواجه المعلمين وأولياء الأمور. ولكن الأوضاع في كل من البلدان متوسطة الدخل والأفقر ليست على شاكلة واحدة، وإذا لم نتصرف على النحو المناسب، فإن ذلك الانعدام في تكافؤ الفرص - الذي يبلغ حداً مروعاً وغير مقبول بالأساس - سيزداد تفاقمًا. فالعديد من الأطفال لا يملكون مكتباً للدراسة، ولا كتباً، فضلاً عن صعوبة اتصالهم بالإنترنت أو عدم امتلاكهم للحواسيب المحمولة في المنزل، بل هناك منهم من لا يجد أي مساندة من آبائهم على النحو المأمول، في حين

يحظى آخرون بكل ما سبق. لذا يتعين علينا تفادي اتساع هذه الفوارق في الفرص - أو تقليلها ما أمكننا إلى ذلك سبيلاً - وتجنب ازدياد الآثار السلبية على تعلُّم الأطفال الفقراء.

ولحسن الحظ، فإننا نشهد في هذا الصدد قدراً كبيراً من الإبداع بالعديد من البلدان. فالكثير من وزارات التعليم ينتابها قلق له بالفعل ما يبرره من الاعتماد على الاستراتيجيات المستندة إلى الإنترنت دون غيرها، وبالتالي لا يجني ثمرتها إلا أبناء الأسر الأفضل حالاً. وتتمثل الاستراتيجية المناسبة لأكثرية البلدان في استخدام جميع الوسائل الممكنة التي توفرها البنية التحتية الحالية في إيصال الخدمة. فيمكن استخدام أدوات الإنترنت في إتاحة مخططات الدروس، ومقاطع الفيديو، والدروس التعليمية، وغيرها من الموارد لبعض الطلاب، ولأكثر المعلمين على الأرجح. ولكن، ينبغي أيضاً الاستعانة بالمدونات والتسجيلات الصوتية والموارد الأخرى التي تستهلك قدراً أقل من البيانات. وينبغي العمل مع شركات الاتصالات على تطبيق سياسات تعفي المستخدمين من الرسوم، لتيسير تنزيل مواد التعلُّم على الهواتف الذكية، التي يحملها أكثر الطلاب في الغالب.

والتعلم فريضة على كل مسلم ومسلمة، التي بدأت منذ ولادة الأرض حتى العودة إلى القبر، سواء علم الدين ولا شخصي، كل من يريد التقدم هو بالتأكيد

أهم من التعليم و تأخذ الأسبقية. نزل الله الإسلام في شبه الجزيرة العربية، من خلال النبي محمد ﷺ. الإسلام وقد اثنى من مصادر القانون أي القرآن والسنة إجبارية في التعرف على كل مسلم. المصدر الثاني للشرعية الإسلامية لاستخدام اللغة العربية. قبل الإسلام كان كشف للسكان العرب من معظم بينغونيا جاهلية، إرادة الشعب ولكن الله شاء جيدة لهم، حيث أنه تم الكشف عن الإسلام.

وعرفنا أن اللغة العربية هي لغة القرآن التي تستخدم كدليل لحياة الإنسان. نحن كمسلمين مدعوون لدراسة اللغة العربية لفهم معنى القرآن. بالنظر إلى التطورات في هذا العصر، فإن التطور السريع جدًا لتكنولوجيا الاتصالات يجعل المسافة لا تشكل عقبة أمام الحصول على المعلومات من مختلف أنحاء العالم. يتم الحصول على الكثير من المعلومات العلمية في مجالات الهندسة والعلوم البحتة والاقتصاد وعلم النفس والفن من كتب باللغات الأجنبية بما في ذلك الكتب العربية.

ولذلك أن تدريس وتعليم اللغة العربية للمسلمين من أمر هام، كما قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: "أحرصوا على تعلّم اللغة العربية فإنها جزء من



دينكم".<sup>١</sup> فلا يستنبط الأحكام الشرعية إلا من يعرف اللغة العربية معرفة تامة من حيث بنية كلماتها وإعرابها وفصاحتها، ومن حيث معناها ظهور وخفاء وحقيقة وكناية، بحيث يتمكن نتيجة لهذا العلم من القطع بما تدل عليه كل كلمة، و بطريقة دلالتها عبارة أو إشارة أو فحوى. وهذه إحدى من خلفية للتعليم اللغة العربية، وأما العوامل التي تسبب إلى تعلّم اللغة العربية على النحو التالي: لغة الرسمية للبلاد العرب، واللغة العربية هي إحدى من ستّ اللغات الرئيسية في العالم واللغة الرسمية الأولى لبعض البلاد العرب، ولغة القرآن الكريم اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم.<sup>٢</sup>

بعد أن نلاحظ بعض العوامل التي يدفع إلى تعليم اللغة العربية السابقة، هنا نستنتج بأن اللغة العربية، لديه مزية في الدّولي ومصلحة للأمم العربية في المجال الاقتصادي والسياسي، لأنّ العربية يمتلك الثروة من النفط خام ومواد المعادين المتوفرة ، لذلك العالم ينظر إلى هذا البلد ليكون شريكا تجاريا على المستوى العالمي. لذلك لا شكّ إن تعلّم اللغة العربية من أمر هامّ ولازم علينا بأن نتعلّمها.

---

<sup>١</sup> Abdurochman, Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya (Bandar Lampung : AURA,

٢٠١٧), h ٢٦

<sup>٢</sup> نفس المرجع ، ص. ٤١

وفي هذا البحث، عرفنا أن المسلمون يتعلّمون اللغة العربية حكمه واجب لأنه جزء من الدين الإسلام. ولكن الآن الدنيا في وباء كورونا التي تؤثر قطاع التعليم إذ دفعت المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية لإغلاق أبوابها تقليلا من فرص انتشاره. وهو ما أثار قلقا كبيرا لدى المنتسبين لهذا القطاع، وخاصة الطلاب المتأهبين لتقديم، التعليم، والامتحانات وغيرها. وفي ظل كورونا قد تطول حالة التعليم التي تسبب إلى بعض الطلبة يشعرون بصعوبة على اشتراك عملية التعليم والتعلم.

واستنادا على خلفية وباء كورونا التي حدثت فتعليم يعقد عبر الإنترنت أو ينفذ التعلم عن بعد. ونظام التعلم عن بعد بوسيلة الويب هو لقاء بين ثلاثة تطورات تكنولوجية وتقاليدي، وهي: التعلم عن بعد، والتعليم عبر الكمبيوتر، وتكنولوجيا الإنترنت (تكنولوجيا الإنترنت). ثم تم تطوير "التعلم عن بعد" لأول مرة في الولايات المتحدة، الفرنسية والألمانية والإنجليزية في منتصف القرن التاسع عشر. في عام ١٨٤٠، قام السير إيزاك بيتمان بتدريس التدريس عن بعد باستخدام الحروف. وفي الثمانينيات، طورت مدارس المراسلة الدولية (ICS) طريقة "دورات الدراسة المنزلية" والتي كانت في ذلك الوقت بسبب عامل الأمان في

تلك الحقبة.<sup>٣</sup> ولهذا الحالة يرغب الباحث بأداء البحث عن كيفية تعلم اللغة العربية في وباء بعبر الإنترنت.

المدرسة محمدية المتوسطة سوكرمي بندار لامبونج هي مؤسسة تعليمية التي تجعل اللغة العربية درسا من الدروسهم الرسمية. وهذه المدرسة احدى من المدارس المفضل في بندر لامبونج. وموقعه متيسر للوصول لأن هذه المدرسة تقع في المنطقة الحضرية مما يجعل الطلاب من المناطق والخلفية التعليمية المختلفة مستغرق بالتسجيل في هذه المدرسة. واستنادا على هذه الحالة أن الطلبة يسعون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية ولكن اهتمامهم وحسائهم مرتفعة للتعلم اللغة العربية. وقام الباحث بإجراء مقابلات مع بعض الطلاب، وفقا لمعظم الطلاب غير إن دروس اللغة العربية هي درس مُمتع لأن المدرّس للغة العربية، يقدم تعليم اللغة العربية بطرق مختلفة ووسائل إعلام واستراتيجيات تعلم مثيرة للاهتمام. وكما عرفنا أنّ تجعل ظرف التعلم جيد ليس بالسهلة. بل يتطلب إلى مهارات المعلم، التمرين، التجربة، ومسائل التي تتعلق بفعالية عملية التعليم والتعلم، ويجب أن يكون لديه المهارات في اختيار وسائل التعليم المختلفة. لذلك أن استيعاب الكفاءة التعليمية هي أمر هامّ للمعلم

---

<sup>٣</sup> Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M., & Zvacek, S. (٢٠٠٦). *Teaching and learning at a distance: Foundations of distance education* (٣rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson

واستنادا على شرح السابق، فالباحث يرغب في أداء البحث معلق "بالتعليم اللغة العربية في وباء كورونا لدي طلبة الصف الثامن بالمدرسة محمية المتوسطة سوكرمي بندار لامبونج" لأن التعليم هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، و يُعنى بإدارة التعلم التي يقودها عضو هيئة التدريس. وهو عملية مقصودة ومخططة يقوم بها ويشرف عليها عضو هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها بقصد مساعدة المتعلمة على تحقيق أهداف التعلم المستهدفة.<sup>٤</sup>

### ب. تحديد البحث

بناء على البحث المذكورة، وتحديد البحث هنا عن التخطيط والتنفيذ والتقييم عن تعليم اللغة العربية في وباء كورونا لدي طلبة الصف الثامن بالمدرسة محمية المتوسطة سوكرمي بندار لامبونج.

### ج. مشكلة البحث

بناء على تركيز البحث المذكور، فالباحث يأتي بمشكلة البحث كما يلي:

---

<sup>٤</sup> استراتيجيات التعلم والتعليم والتقييم، بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، رياض، ١٤٣٥ هـ. ص ١٣



١. كيف يتمّ تخطيط تنفيذ التعليم عن تعليم اللغة العربية في وباء كورونا

لدي طلبة الصف الثامن بالمدرسة محمية المتوسطة سوكرمي بندار

لامبونج؟

٢. كيف يتمّ التنفيذ عن تعليم اللغة العربية في وباء كورونا لدي طلبة الصف

السابع بالمدرسة محمية المتوسطة سوكرمي بندار لامبونج؟

٣. كيف يتمّ التقييم عن تعليم اللغة العربية في وباء كورونا لدي طلبة الصف

الثامن بالمدرسة محمية المتوسطة سوكرمي بندار لامبونج؟

#### د. أهداف ومنافع البحث

١. أهداف البحث

وتهدف هذا البحث كما يلي:

أ) معرفة عوامل التدريس اللغة العربية في وباء كورونا لدي طلبة الصف الثامن

بالمدرسة محمية المتوسطة سوكرمي بندار لامبونج.

ب) معرفة كفاءة المعلم على التخطيط والتنفيذ والتقييم عن تعليم اللغة العربية

في وباء كورونا لدي طلبة الصف الثامن بالمدرسة محمية المتوسطة سوكرمي

بندار لامبونج.

٢. منافع البحث

وأما منافع البحث التي ترد الوصول في هذا البحث على النحو التالي:

أ) نظريا

زيادة معلومات والخبرات لدي الباحث والقارئ على تعليم اللغة العربية بين

مدارس العامة، في وباء كورونا خاصة بالمدرسة محمية المتوسطة سوكرمي

بندار لامبونج.

ب) عمليا

أن يكون مرجعا والمدخل للمعلمين اللغة العربية في ترقية التعليم و

الكفاءة التعليمية للمعلم اللغة العربية بمدرسة العامة عند وباء كورونا.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعليم اللغة العربية

##### ١. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم يشتق من كلمة "علم" ، التي تصبح فعلاً بصيغة "التعليم". التعليم هو الأنشطة البشرية المعقدة، التي لا يمكن شرحها بشكل كامل بالتفصيل. بمعنى وبالحقيقة التعليم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم إلى الطلبة (توجيه تفاعل الطلبة بمصادر التعليم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

وأما عند شيف البحر درجة و أسوان زين، التعليم هنا بمعنى عملية التعليم. وأنشطة التعلم والتعليم هي أنشطة تعليمية. وهذه القيمة التعليمية التي تميز التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلبة. ويحدث هذا التفاعل بسبب وجود اتجاه لتحقيق الأهداف المعينة معاً ١.

ومن الشرح السابق، يمكن الاستنتاج أن التعليم هو التفاعلات بين طرفين يحتاج بحاجة الى بعضها البعض، وهما المعلم والطلبة. وفي هذه التفاعلات، يوجد اتصال (نقل) موجه نحو هدف تم تحديده مسبقاً.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتعلمها الكثير من الإندونيسيين. ولذلك، من الضروري دراسة تعليم اللغة المناسب للمتعلمين

---

<sup>١</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), hlm. ١

غير العرب. يمكن تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك في هذه الحالة العربية بطرق وأساليب مختلفة<sup>٢</sup>.

تعلم اللغة العربية لغير العرب هو شيء لا يمكن تجنبه، لأن إلحاق اللغة العربية لمجتمع العالم اليوم مرتفع للغاية بالنسبة للمسلمين وغير المسلمين. يتميز هذا بالعديد من مؤسسات تعليم اللغة العربية في البلدان المختلفة، بما في ذلك: مؤسسات مزياع المصرية، الجامعة الأمريكية في مصر، معهد الدراسات الإسلامية في مدريد إسبانيا، مركز خرم في السودان، ليبيا في جاكارتا، مؤسسة الخويز المملوكة للإمارات العربية المتحدة والتي تنتشر في إندونيسيا على التوالي في سورابايا، باندونغ، ماكاسار، مالانج، سولو المدارس الداخلية الإسلامية منتشرة في إندونيسيا<sup>٣</sup>.

عموماً، إن الدافع والتشجيع لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا هما لأغراض دينية، أي دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من مصادر تتحدث اللغة العربية، مثل القرآن والحديث وغيرهم<sup>٤</sup>. هناك العديد من الأسباب التي تجعل غير العرب يتعلمون اللغة العربية، كما ذكر روسي أحمد تقيمة، من بين أمور أخرى<sup>٥</sup>:

١. الدوافع الدينية خاصة الإسلام، لأن الكتب المقدسة للإسلام هي العربية بالطبع، لاستكشاف دراسات العلوم الواردة في القرآن أو

<sup>٢</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٥٩

<sup>٣</sup> Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. ٣٢, No. ١, Tahun ٢٠١٢).

<sup>٤</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), hlm. ٦

<sup>٥</sup> نفس المرجع، ص. ١٢



كتب اللغة العربية، يجب أولاً فهم اللغة العربية، لذلك يجب دراستها.

٢. سيشعر غير المسلمين بالغرابة عند زيارة شبه الجزيرة العربية التي تتواصل عادة باللغة العربية، إما فوشا أو العامية.

٣. أكثر أعمال العلماء الكلاسيكيين الذين يتحدثون العربية المختلفة التخصصات، والتي لها جودة علمية عالية جداً.

وأما خلفية التي تسبب شخص لتعلم اللغة العربية عند أجيب هيرماوان، هي ٦:

أ. الدوافع الدينية، خاصة القرآن الكريم لأن القرآن والحديث باللغة العربية.

ب. ولغير مسلمين سوف تشعر بالغرابة عند زيارة شبه الجزيرة العربية التي يتواصلون باللغة العربية العامية والفصحى.

ج. أن أثر أدبي العلماء الكلاسيكيين حتى اليوم مكتوبة باللغة العربية.

## ٢. أهداف تعليم اللغة العربية

وفي كل أنشطة التعليم، يكون الهدف هو العنصر الرئيسي الذي يجب أن يفهمه كل معلم حقاً كموظف تدريسي (مربي) ومدير للتعليم والتعلم. الهدف هو الأساس أو نقطة الانطلاق لجميع أنشطة التعلم، من التخطيط إلى إجراء التقييم. بدون صياغة أهداف واضحة، من المستحيل بالنسبة لنا أن نكون قادرين على قياس مدى نجاح التعلم المنجز.

---

<sup>٦</sup>Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٩٩

في حين أن الهدف من تعلم اللغة العربية بشكل عام في إندونيسيا هو أن يكون الطلبة قادرين على فهم القرآن والحديث والكتب الصفراء التي كتبها علماء الكلاسيكية ، بالإضافة إلى القدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية النشطة والسلبي لفهم الكتب الدينية.٧

واستنادًا إلى كتاب من وزارة الدين بعنوان "تدريس اللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية" مقتبسًا من قبل طيار يوسف وسيفولي أنور ، فإن تدريس اللغة العربية يهدف إلى تحقيق الأهداف ، وهي الأهداف طويلة الأجل (الأهداف العامة) والأهداف قصيرة الأجل (الأهداف المحددة) الهدف هو ترجمة الهدف العام ، لأنه من الصعب تحقيق هذا الهدف العام دون أن يتم تحديده بطريقة عملية ومحددة.

والهدف العام للغة العربية، يهدف إلى تحقيق الأهداف:

(١) يمكن للطلبة فهم القرآن والحديث كمصدر للشرعية الإسلامية وتعاليمه.

(٢) يمكن فهم وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

(٣) أن تكون جيد في التحدث والتأليف باللغة العربية.

(٤) لاستخدامها كأداة مساعدة للمهارات الأخرى (الابتدائية)

(٥) لتعزيز خبراء اللغة العربية ، وهو المهنة حقًا.

لذل ، لا تزال الأهداف المذكورة أعلاه عامة جدًا ولا تزال قيد التطوير، لذلك يجب توضيحها على وجه التحديد حتى يمكن تحقيق أهداف محددة.

لذلك سيكون هناك أهداف خاصة (محادثة) ، غرض خاص من المثالية (القراءة) ، غرض الخاص (إملاء) ، غرض خاص (إنشاء) والذي سيتم تقديمه في أساليب تعلم اللغة العربية.

### ٣. مهارة اللغة العربية و عناصرها

في التعليم اللغة العربية هناك المصطلحات التي يجب أن يعرفه منها، مهارة اللغة العربية، وعناصر اللغة العربية ومن هذه المصطلحات، لتجنب سوء الفهم، ينبغي وصفها على النحو التالي:

#### ١. مهارة اللغة العربية

أهمية تدريس اللغة العربية تتمثل في التدريب على أربع المهارات الخاصة بالاتصال اللغوي متمثلة في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة حتى تتم عملية الاتصال اللغوي على أحسن أداء. وهذه المهارات الأربع لها علاقة هرمية لا يمكن فصلها عن بعضها. لتوفير فهم تفصيلي، سيتم وصفها في ما يلي بشكل شامل.

#### أ) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع أولى المهارات اللغوية التي ينبغي إعطاؤها اهتماما فائقا، حيث تكمن أهميتها في أن الإنسان يكون في مختلف ظروف حياته مستمعا أكثر مما يكون متكلمًا. وأن اللغة تبدأ بالسماع أولا وقبل كل شيء، فالطفل يسمع أولا ويتكلم ثانيا، ثم يقرأ ويكتب في آن

واحد. ولن الملاحظ كذلك أن الإنسان يسمع ويكتب أكثر مما يقرأ ويكتب. لذلك فإن إهمال مهارة الاستماع تقود إلى عدم إتقان الكلام الجيد والقراءة الجيدة. فالاستماع هو عملية استيعاب الألفاظ المسموعة وفهمها، وتحليلها وتلخيص ما جاء فيها من معان وأفكار، وفيها يكون القارئ واحدا والآخرين مستمعين فقط، دون متابعة في دفتر أو كتاب، كي يتفرغ الذهن للفهم وغيره من المهارات، وهي تقوم على الاستماع والإنصات أي استماع مستمر، بحيث يكون بالغ الاهتمام. ٨.

#### ب) مهارة الكلام

الكلام أو التعبير هو الإنجاز الفعلي للغة، والممارسة الفعلية المطلوبة للغة تحقيقاً لغرضها الأساس الذي هو التواصل. لذلك فاللغة هي الأصوات التي تصدر من جهاز النطق عند الإنسان ليعبر بها عن مختلف أغراضه وقضاياها في الحياة. ٩.

#### ج) مهارة القراءة

٨ Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja

Rosdakarya, ٢٠١٤), h. ١٣٠

٩ Acep Hermawan ، المرجع السابق، ص ١٣٥-١٣٦



مهارات القراءة هي القدرة على التعرف والفهم المحتوى المكتوب بنطقه  
أو استيعابه في القلب. أي فن أساسي من فنون اللغة، وركن مهم من  
أركان الاتصال اللغوي تساعد في تذوق معاني الجمال وصوره، وكذلك  
عملية اتصال بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي يكتبونه ، ثم  
مباشرة هناك علاقة إدراكية بين اللغة المحكية واللغة المكتوبة. ١٠

#### د) مهارة الكتابة

تأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات؛ فهي تأتي  
بعد مهارة القراءة، لأنها ترتبط بها. ومهارة الكتابة على ثلاثة أنواع هي:  
الرسم الهجائي أولاً، والخط ثانياً، والتعبير الكتابي ثالثاً. وهذه تمثل  
المستويات التعليمية بالتدرج ١١.

#### ٢. عناصر اللغة العربية

أن تدريب عناصر اللغة العربية من أمر هام للمتعلم لأن عناصر اللغة هي  
أساس تعليم اللغة العربية. وعناصر اللغة العربية هي : الأصوات، المفردات،  
والقواعد

#### ب. أنواع طرق تعليم اللغة العربية

١٠ المرجع نفسه، ص ١٤٣-١٤٤

١١ المرجع نفسه، ص ١٥١

لتحقيق مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع، ذكر عزيز  
فخرروزي عن الخطوات التي يمكن للمدرسين اتخاذها في عملية تعليم الكلام  
لطلبة المتوسطة على النحو التالي:

طريقة تعليم اللغة العربية هي خطة شاملة فيما يتعلق بدراسة المواد  
اللغوية العادية، حيث لا يوجد جزء واحد يتعارض مع الأجزاء الأخرى وكلها  
تستند إلى نهج محدد مسبقاً. ١٢

والطريقة التي لها تأثير كبير في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

### ١. طريقة القواعد الترجمة

هي طريقة تؤكد الفهم النحوي لتحقيق مهارات القراءة والكتابة والترجمة.  
تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن "المنطق العالمي" هو أساس جميع  
اللغات في العالم ، والقواعد النحوية ، في نظر هذه الطريقة ، جزء من  
تلك الفلسفة والمنطق.

خصائص هذه الطريقة هي: ١٣

أ) الاهتمام المتعمق بمهارات القراءة والكتابة والترجمة لا يهتم كثيراً

بجوانب الاستماع والتحدث

ب) استخدام اللغة الأم كلغة التدريس في عملية التعليم والتعلم

ت) اهتمام قواعد النحو

---

١٢ Radliyah Zaenuddin. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group. ٢٠٠٥. هـ. ٣١

١٣ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Mikyat. ٢٠٠٧. هـ. ٢٩

ث) أساس التعلم هو حفظ قواعد قواعد اللغة والمفردات ومن ثم ترجمتها حرفياً من اللغة المستهدفة إلى لغة الطالب والعكس بالعكس

دور المعلمين في عملية التعليم والتعلم أكثر نشاطاً من الطلبة الذين يتلقون دائماً المواد بشكل سلبي.

فيما يلي خطوات العرض التقديمي: ١٤

- ١) يبدأ المعلم الدرس عن طريق شرح تعريف النقاط النحوية ثم الأمثلة.
- ٢) يرشد المعلم الطلبة إلى حفظ قوائم المفردات والترجمات، أو يطلب من الطلبة إظهار تحفيظ المفردات التي تم تدريسها من قبل.

يطلب المعلم من الطلبة إعداد كتاب مدرسي للقراءة ثم يرشد الطلبة لفهم محتوى القراءة من خلال ترجمته كلمة لكلمة أو جملة.

بينما من حيث نقاط القوة والضعف هي: ١٥

القوة

- أ) إتقان الطلبة بمعنى التحفيظ خارج رأس قواعد اللغة العربية
- ب) يفهم الطلبة محتويات مواد القراءة التفصيلية في الدراسة ويمكنهم ترجمتها

ت) يفهم الطلبة خصائص اللغة والعديد من الأشياء الأخرى التي هي إرهامي، ويمكن مقارنتها بخصائص اللغة الأم.

---

المرجع السابق، ص. ٣٢ Ahmad Fuad Effendi ١٤

نفس المرجع، ص. ٣٣ ١٥

ث) هذه الطريقة تعزز قدرة الطالب على التذكير والحفظ

يمكن تنفيذها في فصول كبيرة ولا تتطلب قدرة المعلم المثالي

ضعف

أ) تعلم هذه الطريقة المزيد عن اللغة بدلاً من تدريس إجادة اللغة

ب) هذه الطريقة تعلم مهارات القراءة فقط ، بينما يتم تجاهل

المهارات الثلاث الأخرى (الاستماع والتحدث والكتابة)

ت) يتعلم الطلبة إطار لغة فقط ، أي مجموعة متنوعة من اللغات

المكتوبة الكلاسيكية ، بينما لا يُسمح باللغات المكتوبة الحديثة

ولغات المحادثة

ث) لأن أدمغة الطلبة مليئة بالمشاكل في اللغة ، فلا يوجد مجال

للتعبير وخلق اللغة.

## ٢ . طريقة المباشرة

تنشأ هذه الطريقة بسبب عدم الرضا عن تدريس اللغة مع ترجمة الطريقة النثرية المرتبطة بمتطلبات احتياجات المجتمع. عن طريق الاستماع والتحدث ، في حين يتم تطوير التأليف والقراءة في وقت لاحق. ١٦

الخطوات في تقديم هذه الطريقة هي:

(أ) يبدأ المعلم في عرض المادة شفهيًا ، يقول كلمة واحدة بالإشارة إلى الكائن أو الصورة ، أو إظهار الحركة أو تعبير الوجه.

(ب) التمرين التالي هو جلسة أسئلة وأجوبة تتعلق بالكلمات التي تم تقديمها

(ت) بعد أن يعتقد المعلم أن الطلبة يتقنون المواد المقدمة قدم المعلم أمثلة على القراءة الصحيحة ثم يطلب من الطلبة القراءة بالتناوب.

(ث) الإجابة شفهيًا على الأسئلة أو التدريبات في الكتاب ، تليها العمل عليها كتابة.

(ج) القراءة العامة وفقا لسلوك الطالب تعطى كإضافة

(ح) تعطى القواعد بشكل استقرائي عند مستوى معين. ١٧

### ٣. طريقة القراءة

---

المراجع السابق، ص. ٣٥ Ahmad Fuad Effendi ١٦

المراجع السابق، ص. ٣٧ Ahmad Fuad Effendi ١٧

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تدريس اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأغراض ، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية

من حيث الاحتياجات التعليمية للغات الأجنبية. ١٨

خطوات العرض التقديمي في هذه الطريقة هي:

أ) يبدأ الدرس بإعطاء المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة وتفسير

معناها مع التعاريف والأمثلة في الجمل.

ب) يقرأ الطلبة نص القراءة بصمت لمدة تقريبًا

ت) مناقشة حول محتوى القراءة التي يمكن أن تكون في شكل أسئلة

وأجوبة باستخدام لغة الطالب الأم.

ث) مناقشة المفردات تناقش قدر الإمكان

ج) القيام بالمهام في الكتاب. ١٩

هناك ثلاث مزايا موجودة في طريقة القراءة وهي:

أ) يتم تدريب الطلبة على فهم القراءة عن طريق التحليل ، وليس من

خلال الترجمة

ب) يتقن الطلبة المفردات جيدًا

ج) يفهم الطلبة استخدام القواعد.

في حين أن نقاط الضعف في طريقة القراءة هي:

---

نفس المرجع ، ص. ١٩٤٠

نفس المرجع ، ص. ١٩٤٢

(١) الطلبة ضعيفون في مهارات القراءة بصوت عالٍ

(٢) الطلبة ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث

(٣) الطلبة ليسوا ماهرين في التأليف بحرية

(٤) نظرًا لأن المفردات المقدمة لا تتعلق إلا بالقراءة ، فإن الطلبة حريصون على فهم النصوص المختلفة.

#### ٤. طريقة السمعية والشفوية

تعتمد الطريقة السمعية البصرية على عدة افتراضات بما في ذلك: أن هذه اللغة هي أولاً التدريس وهناك افتراض آخر لهذه الطريقة هو أن اللغة عادة. سيصبح السلوك عادة ناهيك عن تكرارها مرات عديدة. تعتمد هذه الطريقة أيضًا على افتراض أن لغات هذا العالم مختلفة عن بعضها البعض. لذلك ، يجب أن يعتمد اختيار المواد التعليمية على نتائج التحليل التبايني ، بين اللغة الأم للطالب واللغة المستهدفة قيد الدراسة. ٢٠

الخطوات في تقديم هذه الطريقة هي:

- (١) عرض للحوار أو القراءة القصيرة ، مع قيام المعلم بقراءته مرارًا وتكرارًا ، والاستماع للطلاب دون النظر إلى النص.
- (٢) تقليد وحفظ للحوار. مع تقنية تقليد المعلم قراءة الجملة بطريقة كلاسيكية، مع حفظ هذه الجمل.



- (٣) عرض أنماط الجملة الواردة في الحوارات أو القراءات القصيرة ، وخاصة تلك التي تعتبر صعبة، لأن هناك هياكل أو تعبيرات تعتبر صعبة ، لأن هناك هياكل أو تعبيرات مختلفة عن البنية في اللغة الأم للطلاب.
- (٤) يقوم الطلبة بتوضيح الحوارات التي تم حفظها أمام الفصل.
- (٥) تشكيل الجمل الأخرى التي تتوافق مع أنماط الجملة التي تم تعلمها. ٢١
- توجد أربع مزايا موجودة في الطريقة السمعية وهي:

- (١) الدروس لديها مهارات النطق جيدة
  - (٢) الطلبة مهرة في صنع أنماط الجملة القياسية التي تم تدريبها.
  - (٣) الدروس يمكن أن تفعل التواصل اللفظي بشكل جيد بسبب ممارسة الاستماع والتحدث المكثفة
  - (٤) جو الحياة الصفية لأن الطلبة لا يصمتون ، يجب أن يكونوا متواصلين ويتحدثوا استجابةً لتحفيز المعلم.
- بالإضافة إلى المزايا المذكورة أعلاه، فإن الطريقة السمعية أيضًا بها نقاط ضعف ، وهي:

- (١) تميل استجابات الطلبة إلى أن تكون آلية، وغالبًا لا تعرف أو لا تفكر في معنى الكلمة المنطوقة.
- (٢) لا يمكن للطلاب التواصل بسلاسة إلا إذا كانت الجمل المستخدمة قد تم تدريبها قبل التواجد في الفصل.

(٣) عادة ما يكون معنى الجملة التي يتم تدريسها مستقلاً عن السياق، لذلك لا يفهم الطلبة سوى معنى واحد.

(٤) نشاط الطلبة في الفصل هو نشاط ظاهر.

(٥) نظرًا لأن الأخطاء تعتبر "خطايا"، لا يتم تشجيع الطلبة على التفاعل لفظيًا أو كتابيًا قبل إتقان أنماط جملة كافية.

(٦) يواجه الطلبة صعوبة عند التقديم في سياق تواصل بسيط.

## ٥. طريقة الإتصالية

تعتمد الطريقة ١ الإتصالية على افتراض أن كل إنسان يتمتع كل إنسان بقدرة فطرية تسمى "أداة اكتساب اللغة". الافتراض التالي هو أن استخدام اللغة لا يتكون فقط من أربع مهارات لغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) ، ولكن يشمل العديد من القدرات في إطار التواصل واسعة ، وفقا لدور المشاركين ، والوضع والغرض من التفاعل. الافتراض الآخر هو أن تعلم اللغة الثانية واللغة الأجنبية هو نفسه تعلم اللغة الأولى ، أي الابتعاد عن احتياجات واهتمامات الطلبة. ٢٢ الخطوات في تقديم هذه الطريقة هي:

١. يتم تقديم حوار قصير مع شرح لوظائف التعبير في الحوار والوضع

في الحوار الذي قد يحدث.

٢. تدرب على قول الجمل الأساسية بشكل فردي أو جماعي أو

كلاسيكي.

٣. يتم طرح أسئلة حول المحتوى والوضع في الحوار ، متبوعة بأسئلة

مشابهة ولكن مباشرة حول وضع كل طالب. هنا بدأت الأنشطة

التواصلية الفعلية

٤. يناقش الفصل تعبيرات التواصل في الحوار

٥. من المتوقع أن يستمد الطلبة نقاط قوتهم الخاصة حول قواعد

اللغة التي يتم تضمينها في الحوار. يسهل المعلم ويعدل عندما

تحدث الأخطاء وينتهي.

٦. يقوم الطلبة بأنشطة تفسير وتوضيح شيء ما كجزء من تمرين

اتصال أكثر حرية وغير منظم بشكل كامل.

٧. التدريس يقيم عن طريق أخذ عينة من أداء الطالب في أنشطة

الاتصال الحرية. ٢٣

هناك ثلاث مزايا مضمنة في طريقة التواصل ، وهي:

١. يحفز الطلبة على التعلم لأنه في اليوم الأول للتعلم، يمكنهم التواصل

مباشرة، والتي هي أكثر حرية وغير منظمة بالكامل

٢. يتواصل الطلبة بطلاقة، بمعنى إتقان القواعد اللغوية والاجتماعية واللغوية

والاستراتيجية.

٣. جو الفصول الدراسية حية مع أنشطة التواصل ، بين الطلبة مع نماذج

مختلفة من التفاعل ومستوى عال من الحرية ، لذلك ليس مملا.

والضعف طريقة الإتصالية هي:

١. يتطلب المعلمين الذين لديهم مهارات اتصال كافية في المحادثة.
٢. مهارات القراءة، في مهارات مستوى العتبة ، لا تحصل على وظائف كافية.
٣. يمكن أن تقفز مباشرة على النشاط التواصلي تجعل من الصعب على الطلبة في بداية المستوى.

#### ٦. طريقة الإنتقائية

تعتمد هذه الطريقة على افتراضات مثل:

- (١) لا توجد طريقة مثالية لأن لكل منها نقاط قوته وضعفه.
- (٢) كل أسلوب لديه نقاط القوة التي يمكن استخدامها لتبسيط التدريس
- (٣) ولا يجب اعتبار ولادة طريقة جديدة بمثابة رفض للطريقة القديمة ، بل باعتبارها تحسیناً.
- (٤) لا توجد طريقة واحدة مناسبة لجميع الأغراض ، وجميع المعلمين ، وجميع الطلبة، وجميع برامج التدريس.
- (٥) أهم شيء في التدريس هو تلبية احتياجات الطلبة ، وليس تلبية احتياجات المنهج.
- (٦) يتمتع كل معلم بالسلطة والحرية في اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات الطلبة. ٢٤

أ) تعليم الكلام عن طريق لعب الأدوار.

ب) ناقش موضوعًا محددًا.

ج) يروي قصصًا عن الأحداث التي حدثت للطلبة.

د) يروي قصصًا عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو

غيرهما. ٢٥

### ج. استراتيجية التعليم

لتحقيق مهارة اللغة العربية، يلزم التعليم الفعال. لتحقيق التعليم الفعال، يجب أن يعرف المعلم كيفية التدريس. ويعني أنه يجب على المعلمين إتقان أساليب واستراتيجيات تعليم مختلفة مناسبة وذات صلة بالكفاءات المراد تحقيقها.

وفقًا لغولو، كما نقله سيماتومبانج، قال إن الإستراتيجية تأتي من الكلمة اليونانية *strategos* التي تعني الجنرال أو القائد، لذلك يتم تفسير هذه الإستراتيجية على أنها "علم عام" أو "علم ديني". تم استخدام مصطلح الإستراتيجية في الأصل في العالم العسكري، وفي التطورات اللاحقة تم استخدام الإستراتيجية أيضًا في عالم التعليم. ٢٦

بشكل عام، الاستراتيجية لها معنى الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة سلفًا. مقترنة بالتعليم والتعلم، يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلم الطلاب في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة. ٢٧

---

<sup>٢٥</sup> Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١٢), h. ٨٩.

<sup>٢٦</sup> Mukhamad Murdiono, *Strategi Pembelajaran Kewarganegaraan*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, ٢٠١٢), h. ٢٥.

<sup>٢٧</sup> Radliyah Zaenuddin, Et.all, *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥), h. ٥.

وفي الوقت نفسه، في سياق التعليم، وفقاً لجاني، كما نقله إسكندر ودانانج ، فإن الإستراتيجية هي قدرة الشخص الداخلية على التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرارات. هذا يعني أن عملية التعلم ستجعل الطلاب يفكرون بشكل فريد في تحليل المشكلات وحلها في اتخاذ القرارات. سيتمتع الطلاب بتحكم عالٍ ، أي التحليل الدقيق والدقيق. ٢٨

أوضح ديك وكاري كما نقله مورديونو أن استراتيجية التعلم هي مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي سيتم استخدامها للحصول على نتائج تعليمية معينة من الطلاب. أوضح ديك وكاري كذلك أن هناك خمسة مكونات رئيسية في استراتيجية التعلم ، وهي: أنشطة ما قبل التعلم (preintrustional activity)، وعرض المعلومات ، ومشاركة الطلاب (testing)، والمتابعة ٢٩. (follow though activities).

*Rebecca L. Oxford said learning strategies are steps taken by students to enhance their own learner. Strategies are especially important for language learning because they are tools for active, self-directed involvement, which is essential for developing communicative competence. Appropriate language learning strategies result in improved proficiency and greater self-confident.*

وأما مفهوم الإستراتيجية في تعلم اللغة العربية ، فإن الإستراتيجية هي خطة أنشطة دقيقة لتحقيق أهداف محددة.

---

٢٨ Iskandar Wassid Dan Dadang Sunendar , *Strategi Pembelajaran Bahasa* , (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩). h. ٣.

٢٩ Mukhamad Mardiono, *Strategi Pembelajaran Kewarganegaraan*, h. ٢٦.

يجب تحديد استراتيجيات تعليم اللغة العربية التي سيتم استخدامها

في عملية تعلم اللغة العربية بناءً على المعايير التالية:

(١) موجه نحو استراتيجيات التعليم.

ما هي أنواع السلوك التي يتوقع أن يحققها الطلاب ، على سبيل

المثال الطلاب قادرون على التواصل باستخدام اللغة العربية ،

فإن الإستراتيجية الأقرب والأنسب هي خبرات مسيرة ، هذه

الإستراتيجية هي تحفيز الطلاب على التعبير عن الخبرات التي

مروا بها أو استراتيجية التامسيليه للتعبير عن لهجة الفصحى.

يتوافق بطلاقة مع مخرج واستكشف قدراتهم في لعب الأدوار.

(٢) اختيار تقنيات التعلم وفقاً للمهارات اللغوية للغة العربية ،

والمهارات التي يجب امتلاكها هي الاستقامة والكلام والقرعة

والكتاب والتي يتوقع أن يمتلكها الطلاب ٢. استخدام وسائط

التعلم قدر الإمكان لتنشيط حواس الطلاب. على سبيل المثال

، استخدام معمل اللغة لتعلم استماع حتى يتمكنوا من سماع

المتحدثين الأصليين يتحدثون مباشرة ويمكنهم محاولة تكرارها

باستخدام المحمول *headphone*. ٣٠

#### د. خصائص التعليم

هناك ثلاث خصائص يحتوي عليها نظام التعلم وهي:

١. الخطة، هي ترتيب الأفراد والمواد والإجراءات ، وهي عناصر من نظام التعلم ، في خطة خاصة.

٢. الترابط بين عناصر نظام التعلم المتوافقة في كليهما. كل عنصر أساسي ، وكل عنصر يساهم في نظام التعلم.

٣. الأهداف، نظام التعلم لديه أهداف معينة يجب تحقيقها. الغرض الرئيسي من نظام التعلم هو أن يتعلم الطلبة. ٣١

#### هـ. مبادئ التعليم

##### ١. مبدأ الاهتمام والتحفيز

من خلال انتباه الشخص، يحاول تركيز أفكاره ومشاعره العاطفية أو الجوانب الجسدية وعناصره النفسية على شيء يركز عليه انتباهه. يمكن أن يحدث ظهور الانتباه بشكل عفوي ، مثل شيء ما مفاجئ ، ينشأ الانتباه المنعكس. يمكن أيضاً التخطيط له ، مثل الاهتمام ، والدافع هو قوة (طاقة) تدفع سلوك الفرد إلى النشاط.

##### ٢. مبدأ الفعالية

٢٤. h. Radliyah , *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran* , h.

-٦٥. h. Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠),



شرح جون ديوي، "التعلم يتعلق بما يجب على الطلاب القيام به بأنفسهم، لذلك يجب أن تنبثق مبادرات التعلم من أنفسهم. تجادل النظرية المعرفية من جيديني و بيرلينير بأن التعلم يُظهر حالة عقلية نشطة ، فالروح لا تتلقى المعلومات / المواد فحسب، بل العمليات وتنفيذ التحول. يتم اختبار مبدأ المشاركة المباشرة. ذكر إدغار ديل من خلال تصنيف الخبرة أن "أفضل التعلم يكون من خلال التجربة المباشرة". نهج تعليمي قادر على إشراك الطلاب بشكل مباشر في القيام بإجراءات التعلم، ستكون النتائج أكثر فعالية من النهج الذي يقوم فقط بصب المعرفة المعلوماتية.

### ٣. مبدأ التكرار

إدوارد ثورندايك، الذي أدى إلى ثلاثة مقترحات تعليمية:

أ) *Law of effect* (العلاقة بين الحافز - الاستجابة)

ب) *Law of exercise* (التمرين سوف يحسن الاستجابة)

ج) *Law of readiness* (الشروط التي تعتبر داعمة ولا داعمة للاستجابة)

### ٤. مبدأ التحدي

تقترح نظرية المجال من كوت لوين أن الطلبة في حالة التعلم هم في مجال أو مجال نفسي. من أجل أن يظهر الطلاب دافعًا قويًا للتغلب على العقبات جيدًا ، كيف يتم تجميع المواد التعليمية في شيء يتحدى الطلاب. إن التعلم الذي يوفر فرصًا للطلاب للمشاركة في اكتشاف المفاهيم والمبادئ والتعميمات سيجعل الطلبة يبحثون عن هذه المفاهيم والمبادئ والتعميمات ويجدونها.

### ٥. مبدأ العودة والتعزيز

تهدف نظرية التعلم الفعال من سكينير إلى تعزيز استجابة الطلاب ، وسوف يتعلم الطلاب بحماس أكبر إذا علموا وحصلوا على نتائج جيدة. التعليقات التي يحصل عليها الطلاب فور التعلم من خلال ملاحظة استراتيجيات التعلم الصعبة ستجعل الطلبة متحمسين للدراسة بجدية أكبر وحماس.

## ٦. إختلاف الفردية

يجب مساعدة كل طالب على فهم نقاط قوته وضعفه ومن ثم تلقي العلاج والخدمات حسب الاحتياجات المختلفة. استخدام أساليب واستراتيجيات التعليم المختلفة بحيث يمكن خدمة إختلاف بين الطلبة. ٣٢

استنادا إلى الفهم المذكور، يمكن أن نستنتج أن استراتيجيات التعلم هي طرق سيستخدمها اختصاصيو التوعية لاختيار أنشطة التعلم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعليم.

## و. تخطيط التعليم

التخطيط هو تحديد ما سيتم القيام به. التخطيط يحتوي على مجموعة واسعة من القرارات والأهداف، وتحديد السياسات ، وتحديد أساليب وإجراءات محددة وتحديد الأنشطة على أساس جداول يومية.<sup>٣٣</sup>

## ١. أهمية تخطيط التعليم

<sup>٣٢</sup> Dini Rosdiani, *Strategi Pembelajaran Langsung*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), h. ٧٣

Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), h. ١٥ <sup>٣٣</sup>

وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا الآلية ٣ من الفقرة ١٩ المتعلقة بنموذجي عملية التعليم على كل مدرّس يجب أن يقوم تخطيط التعليم ، وتنفيذ التعليم، وتقييم التعليم، والإشراف على عملية التعلم لتنفيذ عملية تعليم الفعال.

بالإشارة إلى نظام السابق أن تخطيط التعليم إحدى من وظائف الرئيسية للمعلمين في التعليم. وفي قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ عن المعلمين والمحاضرين، في الآلية ١ الفقرة ٢٠ ، تؤكد في التنفيذ وكفاءة المعلم على التخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم الفعال وتقييم على حصول التعليم.

يخطط أنشطة تعليم من أمر هام وضروري للمعلمين كمرجع لتنفيذ أنشطة التعليم لتكون توجيهًا وكفاءة وفعالية. لذلك، أن تكون تخطيط التعليم مرنا وبمناح المعلمين إمكانية تعديله على استجابات الطلاب في عملية التعلم. المعلم كالمهنة المحترفة يطلب على القيام بالتخطيط قبل تنفيذ التعلم. كما شرح سنجايا على نحو التالي:

أولاً ، التعليم هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات). مع أنّ عملية التعليم تكون بساطة، ينبغي على كل معلم يتم توجيه العملية تعليمه على تحقيق أهداف التعلم المستهدفة. يقوم المعلم فقط بتنفيذ عملية التعلم باستخدام المحاضرة، وبالطبع يتم توجيه المحاضرة نحو تحقيق الهدف التعليم، وكذلك المعلم

الذي ينفذ عملية التعليم عن طريق تحليل المشكلة، فإن عملية التحليل هي عملية المنظم المقصود للخبرة.

ثانياً ، التعليم هو عملية تعاون، على الأقل ستشمل عملية التعلم المعلمين والطلاب. لا يمكن المعلم أداء التعليم بمفرد دون إشراك الطلاب ، خاصة للطلاب الذين ما زالوا بحاجة إلى توجيه كامل للمدرس ، وفي مدرسي عملية التعلم والطلاب يحتاجون للعمل معاً بانسجام. أهمية تخطيط التعلم. يحتاج المعلم إلى تخطيط ما يجب أن يقوم به الطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل ، بالإضافة إلى أنه يجب على المعلم أيضاً التخطيط لما يجب أن يلعبه كمدير للتعلم.

ثالثاً ، تعتبر عملية تخطيط التعلم عملية معقدة. التعلم ليس مجرد نقل المواد التعليمية ، ولكن عملية لتشكيل سلوك الطلاب. التعليم ليس جسماً جامداً يمكن ترتيبه بنفس الطريقة. لديهم اهتمامات ومواهب مختلفة. لديهم أيضاً أساليب التعلم المختلفة. هذا هو السبب عملية التعلم هي عملية معقدة ، ويجب أن يؤثر احتمالات المختلفة التي ستحدث.

رابعاً ، سوف تكون عملية التعلم فعالاً حينما المعلم يستخدم الوسائل والمرافق التعليم المختلفة. إحدى نقاط ضعف المعلمين اليوم في إدارة التعلم هو

عدم استخدام الوسائل التعليم، خاصة في استخدام النتائج التكنولوجية المختلفة. لنقل الموضوع على سبيل المثال يمكن للمعلم استخدام الإنترنت وغيرها. سوف تكون عملية التعليم الفعال عندما المعلم يستخدم الوسائل التعليم بشكل مناسب. تتطلب عملية تخطيط التعلم تفكيراً واضحاً ومعرفة كافية حتى تكون بمثابة دليل في تحقيق أهداف التعلم.<sup>٣٤</sup>

## ٢. عناصر تخطيط التعليم

تتضمن عناصر تخطيط التعلم كما يلي:

### أ) أهداف التعلم

في منهج عام ٢٠١٣ يتم صياغة الأهداف التعليمية يستند إلى المؤشرات القائمة على تحقيق الكفاءات الأساسية لجميع المواد بطريقة تكاملية (للمدرسة الابتدائية) ومن موضوع معين (للمدرسة الثانوية والعالية) لتحقيق الكفاءات الأساسية. الأهداف أو الكفاءات الأساسية التعليم تحتوي على عناصر من ABCD وهي: الجمهور (الذي يجب أن يكون لديه قدرات) ، السلوك (السلوك المتوقع امتلاكه) ، الحال (في الحالات والحالات التي يمكن أن يبرهن بها الموضوع على أنه مخرجات تعلم) الحصول عليها) ، ودرجة (نوعية أو كمية السلوك المتوقع

<sup>٣٤</sup> Abdul Majid ، المرجع السابق، ص ١٧٠-١٨

تحقيقها كحد أدنى). بالإضافة إلى ذلك ، تشتمل أهداف التعليم على تطوير اتجاهات معرفة ومهارات الطلاب حتى يتمكنوا من القيام بمهارات مع ذوق المسؤولية.

#### ب) مواد التعليمية

المواد التعليمية هي كل ما يصبح محتوى المنهج الدراسي الذي يجب أن يتقن الطلاب حسب الاختصاصات الأساسية من أجل تحقيق الكفاءات الأساسية لكل مادة في وحدات تعليمية معينة. مادة تعليمية في شكل حقائق ومفاهيم وإجراءات ومبادئ ومهارات. المواد التعليمية هي كل ما يصبح محتوى المنهج الدراسي الذي يجب أن يتقن الطلاب وفقا للكفاءات الأساسية للمواضيع من أجل تحقيق الكفاءات الأساسية في بعض الوحدات التعليمية.

#### أ) مدخل الاستراتيجية المنهج وأساليب التعليم

المدخل التعليم نظرة عامة عن العملية التعليم. واما استراتيجيات التعليم هي خطط تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة تشير إلى منهج معين. المنهج هي الطرق التي يمكن استخدامها لتنفيذ الاستراتيجيات. والأساليب هي الطريقة التي يقوم بها شخص ما من أجل تنفيذ هذه الطريقة.

واستنادًا إلى منهج عام ٢٠١٣ عن نموذجي العملية التعليمية ، فإن منهج التعليم الذي يجب تطويره هو منهج علمي يشتمل على مراقبة الأسئلة ومحاولة المعالجة والتقديم والختام والإبداع لجميع الموضوعات ، التي يتم عقدها بطريقة مرحية وصعبة ومحفزة للمشاركة الفعالية. توفير مساحة كافية للاستقلال ، وفقا للمواهب ، والمصالح ، والنمو البدني والنفسي للطلاب.

#### (د) وسائل الإعلام التعليمية

تشتمل هذه الوسائط على مواد أو معدات أو أنشطة الأشخاص التي تخلق ظروفًا تسمح للمتعلمين بالحصول على المواقف والمعرفة والمهارات. وسائل الإعلام الجيدة هي وسائط تعليمية تفي باستخدام وسائل التعلم وتسمح للطلاب ويسهلون تحقيق الأهداف المتوقعة.

#### ٣. خطوات تخطيط التعليم

تتضمن خطوات التخطيط التعليم يشمل على صياغة أهداف التعليم ، واختيار خبرات التعلم ، وتحديد أنشطة التعلم ، وتحديد الأشخاص الذين سيساعدون عملية التعلم ، وتحديد المواد والأدوات التعليمية ، وإدارة المرافق المادية ، وتقييم التخطيط والتطوير.

## أ) صياغة أهداف التعليم

الخطوة الأولى في التخطيط للتعليم هي صياغة أهداف التعلم. في منهج عام ٢٠١٣، يتم صياغة أهداف التعلم استنادًا إلى مؤشرات تحقيق الكفاءات الأساسية: والكفاءات الأساسية (KD) هي الكفاءة التي يعلّم الطالب بالموضوعات المعينة على مستوى مدرسة العالية. وهذه صياغة يجب أن يتضمن على الثلاثة لأهداف التعليمية، وهي الموقف والمعرفة والمهارة.

### ١) الموقف

أن أهداف التعليم مع الموقف المتعلقة بتطوير الجوانب السلوكية التي تعكس المواقف، والإيمان، والأخلاق الكريمة، والثقة، والمسؤولية عن البيئة الاجتماعية والطبيعية.

### ٢) المعرفة

أهداف التعليم مع المعرفة المتعلقة بتطوير الجوانب الإجرائية للمعرفة العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والإنسانية أي بشرية، مع نظرة ثقافة الجنسية الدولة والحضارة.



### (٣) المهارة

ترتبط أهداف التعليم مع المهارة بتطوير جوانب الفعال من قدرة

المجرد والمادي.

#### (١) اختيار تجربة التعلم

الخطوة في التخطيط للتعليم هي اختيار تجربة التعلم التي يجب على

الطلاب القيام بها وفقًا لأهداف التعلم. التعلم ليس مجرد مذكرة وحفظ

، ولكن عملية من ذوي الخبرة. لذلك يجب تشجيع الطلاب بنشاط

للقيام بأنشطة مثل: المراقبة، الطلب، التحليل، التواصل.

#### (٢) تحديد أنشطة التعلم

واستنادًا إلى منهج ٢٠١٣ ، تستخدم الأنشطة التعليمية التي يجب

أن يتخذها الطلاب منهجًا علميًا يشتمل على الملاحظة وطرح الأسئلة

والمحاولة والتجهيز والعرض والاختتام وإنشاء كل الموضوعات.

### (٣) اختيار المواد والأدوات

اختيار المواد والأدوات هو جزء من نظام تخطيط التعلم أيضا.

يمكن تحديد المواد والأدوات مراعاة ما يلي:

(أ) تنوع الكفاءة الذهنية لدى الطلبة.

(ب) عدد وتنوع أهداف التعليم التي يجب تحقيقها لدى الطلبة.

(ج) المواد والأدوات التي يمكن استخدامها.

(د) وسائل الإعلام المتيسرة.

### ز. تنفيذ التعليم

#### ١. شرط تنفيذ عملية التعليم

التعليم في تنفيذ منهج على أساس الشخصية والكفاءة على أساس

احتياجات الطلاب وخصائصهم ، وكذلك الكفاءات الأساسية بشكل عام.

لذلك ، يجب استخدام مبادئ وإجراءات التعليم القائم على الاختصاص والكفاءة

كالمراجع والفهم إلى كل المعلمين والميسرين والمديرين والمشرفين المدارس وغيرهم من

العاملين في التعليم في المدرسة. فيما يتعلق بذلك ، يجب أن يتم تنفيذ المنهج

٢٠١٣ في التعليم القائم على الكفاءة والشخصية، وبالطابع يتم تنفيذه على

الأمر التالية.

## أ) مخصصات الوقت للتعليم

(١) المدرسة الثانوية: ٤٠ دقيقة

(٢) عدد المتعلمين

عدد الطلبة لكل صفّ، يتم وصفها على جدول التالي:

جدول ٢.١

الرقم	درجة التعليم	عداد الطلبة	عدد الطلبة لكل الصفّ
١	المدرسة الثانوية	٣-٣٣	٣٢

(٣) كتب الدراسة

استخدام كتب الدراسة لتطوير كفاءة وفعالية التعليم التي يتم

أعدادها على احتياجات الطلاب.

(٤) إدارة الفصول و المختبرات

أ. يجب على المعلم أن يكون نموذجًا جيدًا للطلاب في المعيشة

وممارسة تعاليم دينهم وخلق الانسجام في الحياة المشتركة.

ب. يجب أن يكون المعلم مثالًا للطلاب في المعيشة وممارسة السلوك

القويم والانضباط والمسؤولية، ورعاية ( والتعاون والتسامح

والسلام)، مهذباً، واستجابة واستباقية وعرضها كجزء من الحل  
 لمختلف المشاكل في التعامل بشكل فعال مع البيئة الاجتماعية  
 والطبيعية وكذلك في وضع النفس كما تعكس الأمة في العلاقات  
 العالمية.

ت. يقوم المعلم بتعديل ترتيبات جلوس الطلاب والموارد الأخرى وفقاً  
 لأهداف وخصائص العملية التعلم.

ث. يجب أن يكون حجم صوت المعلم وتغنيته في عملية التعلم يمكن  
 أن يسمع جيداً من قبل الطلاب.

ج. يجب أن يستخدم المعلمون كلمات مهذبة ومباشرة وسهلة  
 يفهمها الطلاب.

ح. يقوم المعلم بتعديل الموضوع بالسرعة والكفاءة تعلّم المتعلم.

خ. المعلم يجعل النظام، والتأديب، والسلامة في تنفيذ عملية التعليم.

د. المعلم يقدم التعزيز وردود الفعل على الاستجابات والنتائج  
 التعليمية للطلاب من خلال عملية التعلم.

ذ. المعلم يشجع ويحترم الطلاب لطرح الأسئلة وآراء صريحة.

ر. يرتدي المعلم بأدب ، نظيف وأنيق.

ز. في بداية كل فصل دراسي ، يشرح المعلم للطلاب المقرر الدراسي

ويبدأ المعلم وينتهي عملية التعلم وفقاً على لوقت الجدول.

## ٢. تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم من تطبيق تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) يشمل على نشاط

المقدمة، الأساسية، والإختتام.

### أ. النشاط المقدمة

وفي نشاط المقدمة يجب المعلم على:

(١) ينظم الطلاب نفسياً وجسدياً للمشاركة في عملية التعلم ؛ إعطاء الطلاب

حافزاً تعليمياً وفقاً للمزايا وتطبيق المواد التعليمية في الحياة اليومية ، من

خلال تقديم أمثلة ومقارنات محلية وطنية والدولية ، وتكييفها لخصائص

ومستويات الطلاب.

(٢) يعرض الأسئلة مطابق بالمواد دراسة التعليم.

(٣) يشرح الأهداف التعليمية أو الكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها.

(٤) نقل نطاق المواد وشرح الأنشطة وفقاً للمنهج.

### ب. النشاط الأساسية

تستخدم الأنشطة الأساسية نماذج التعليم وطرق التعليم ووسائل الإعلام التعليمية ومصادر التعلم التي تتكيف مع خصائص الطلاب والموضوعات. اختيار المناهج أو الموضوعات المواضيعية التعليمية التي تنتج عملاً قائماً على حل المشكلات (project based learning) يطابق مع خصائص الكفاءة ومستويات التعليم.

#### (١) الموقف

وفقاً لخصائص المواقف ، فإن أحد البدائل المختارة هو عملية المودة بدءاً من قبول ، تشغيل ، تقدير ، عيش ، إلى ممارسة. جميع أنشطة التعلم موجهة في مرحلة الكفاءات التي تشجع الطلاب على تنفيذ هذه الأنشطة.

#### (٢) المعرفة

يملك المعرفة من خلال أنشطة المعرفة والفهم والتنفيذ والتحليل والتقييم والتكوين. إن خصائص نشاط التعلم في هذا المجال من المعرفة لها خلافات وأوجه تشابه مع أنشطة التعلم في مجال المهارات. لتعزيز النهج العلمي والموضوعي والموضوعي ، يوصى بشدة بتطبيق التعلم القائم على الكشف أي البحث. لتشجيع الطلاب على إنتاج العمل والإبداع والسياق ، سواء

على المستوى الفردي أو الجماعي ، من المستحسن إنتاج عمل قائم لحلّ

## المشكلات

### ج. أنشطة الإختتام

وفي أنشطة لإختتام، يعكس المعلم والطلاب على حد سواء بشكل فردي

وفي مجموعات التقييم:

١. المجموعة الكاملة من أنشطة التعلم والنتائج التي يتم الحصول عليها سوف

تجد مجتمعة فوائد مباشرة وغير مباشرة من نتائج التعلم التي حدثت.

٢. تقديم ملاحظات حول عمليات التعلم والنتائج.

٣. القيام بأنشطة المتابعة في شكل مهام ، فرادى ومهام فردية.

٤. إبلاغ أنشطة التعلم المخطط لها للاجتماع المقبل.

### ح. تقييم التعليم

أن كلمة التقييم من الإنجليزي يعني التقدير (Evaluation). وجذر الكلمة

هو القيمة التي تعني القيمة. وبالتالي ، يمكن تفسير تقييم التعليم على أنه تقييم في

التعليم أو التقييم (الميداني) المرتبط بالأنشطة التعليمية. أو باختصار ، فإن تقييم

التعليم هو نشاط أو عملية لتحديد قيمة التعليم ، بحيث يمكن معرفة الجودة أو

النتائج.

أ. أهداف التقييم ووظائفه

يرتبط الغرض من هذا التقييم ووظيفته بالتخطيط والإدارة والتنفيذ

والمتابعة للتدريس ، سواء فيما يتعلق بالأفراد (الطلاب بشكل فردي) أو

المجموعات أو المؤسسات. تنقسم أهداف التقييم على النحو التالي:

(١) الغرض العام

بشكل عام ، هناك هدفان للتقييم في مجال التعليم وهما:

أ. جمع المواد الإعلامية التي سيتم استخدامها كدليل على مستوى التطور أو

مستوى التقدم الذي أحرزه الطلاب ، بعد أن يحضروا عملية التعلم في وقت

معين.

ب. الغرض الخاص

فيما يتعلق بالأهداف المحددة لأنشطة التقييم في مجال التعليم هي:

(١) لتحفيز أنشطة الطلاب في أخذ البرامج التعليمية.

(٢) إيجاد والعثور على العوامل التي تسبب نجاح الطلاب وفشلهم في المشاركة

في البرامج التعليمية ، بحيث يمكن البحث عنهم وإيجاد الحلول أو طرق

التحسين.

ت. استخدام التقييم التربوي



من بين الاستخدامات التي يمكن تعلمها من أنشطة التقييم في مجال التعليم ما يلي:

أ) فتح المجال أمام المقيمين للحصول على معلومات حول النتائج المحققة في إطار تنفيذ برنامج التعليم.

ب) فتح إمكانية التمكن من معرفة مدى صلة البرامج التعليمية التي تمت صياغتها بالأهداف التي يجب تحقيقها.

ج) فتح إمكانية أن تكون قادرة على إجراء التحسينات والتعديلات والتحسينات لبرامج التحسين التي تعتبر أكثر كفاءة وفعالية ، حتى تتحقق الأهداف المنشودة، مع تحقيق أفضل النتائج.

د) تقنيات وإجراءات تقييم نتائج التعلم من أجل تحقيق أهداف التقييم وفقاً للمبادئ الأساسية والشروط المطلوبة ، يحتاج التنفيذ إلى ضبط الخطوات باستخدام تقنيات مناسبة وفقاً للنوع المطلوب.

ب. أنواع التقييمات واستخدامها.

وظيفة التقييم وفقاً لوظيفة ، وينقسم التقييم إلى أربعة أنواع هي التكوينية ، وختم ، والتنسيب والتشخيص.

١. التقييم التكويني

يهدف التقييم إلى الحصول على تعليقات جيدة من جهود التدريس التي قام بها المعلم. يتم توجيه التقييم التكويني إلى ما إذا تم تحقيق الأهداف التعليمية العامة أم لا.

## ٢. التقييم التراكمي

يتم توجيه هذا التقييم مباشرة إلى نجاح الطلاب في تعلم برنامج تعليمي. وبعبارة أخرى ، يتم إجراء التقييمات بعد أن يتم تدريس جميع الوحدات.

## ٣. تقييم التنسيب

والمقصود هو جهد تقييم لفهم قدرة كل طالب ، بحيث يمكن للمدرس من خلال هذه المعرفة وضع الطلاب في الوضع المناسب له.

## ٤. التقييم التشخيصي

المقصود هو جهد تقييم لتتبع نقاط الضعف المحددة للطلاب الذين لم ينجحوا في التعلم ، وكذلك العوامل التي تفيد الطالب.

## ٥. نتيجة التقييم

التقييمات النوعية عادة ما تكون ذاتية ، وعادة ما يتم التعبير عن البحث النوعي في التعبيرات ، مثل "جيد" ، "مرضية" ، "غير كافية" ، "أقل من الكمال" ، وهكذا.

## ٦. تقنية التقييم

وفقاً للتقنية ، تتميز تقنيات التقييم بين تقنيات الاختبار والتقنيات غير الاختبار.

### (أ) تقنية الاختبار

يمكن تمييزها وفقاً للمواد المقرر تقييمها وشكلها وطريقة تصنيعها. وفقاً للمواد التي تم تقييمها ، تم تمييز نتائج اختبارات التعلم ، اختبارات الذكاء ، اختبارات الكفاءة الخاصة ، اختبارات الفائدة واختبارات الشخصية. وفقاً للطريقة التي قام بها اختبارات متميزة من صنع المعلم ، واختبارات موحدة.

### (ب) تقنيات غير الاختبار

يمكن القيام بالأدوات الخاصة لتنفيذ هذا الأسلوب غير الاختبار من خلال الملاحظات والمقابلات والاستبيانات والعمل أي التقارير والمقالات والمواقف.

## ط. الإطار النظري

لدعم إعداد هذا البحث، يحاول الباحث إجراء بحث سابق حول البحث السابق، لديه صلة بالموضوع المراد دراسته. وبقدر ما يلاحظ الباحث، فقد كانت هناك بالفعل العديد من الدراسات التي بحثت ودرست تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى دراسات تختبر مهارات التحدث باللغة العربية بأساليب واستراتيجيات مختلفة.

لكن حتى الآن لم يجد الباحثون نتائج بحثية محددة تناقش تحسين مهارات التحدث باللغة العربية من خلال استراتيجيات الممارسة الرسمية.

تمت مناقشة المناقشة حول تحسين مهارات التحدث من قبل العديد من الباحثين. سيصف ما يلي البحث المتعلق بتحسين مهارات التحدث.

كما أجرت إيلا ليانا بحثًا عن أطروحتها بعنوان "تطبيق نموذج *PAKEM* (النشط والإبداعي والفعال والممتع) لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب مدرسة عالية الفلاح كروي ، ويست لامبونج ، العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠. في بحثه باستخدام هذا النموذج القياسي يظهر زيادة ، يمكن إظهار هذه الزيادة من متوسط درجات الفصل التي حصل عليها الطلاب ، وهي نتائج مهارات التحدث في الدورة الثانية بنسبة ٧٦.٣٨٪ مقارنة بالدورة الأولى البالغة ٦٥.٥٤٪. لذا فإن تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال نموذج *PAKEM* (التعليم النشط والإبداعي والفعال والممتع) في الحلقة الثانية كان ٣٥.٢٧.٦٨٪.

يمكن تشابه بحث إيلا ليانا مع البحث الذي أجراها الباحثة في المهارة الكلام تشمل عدة المفاهيم، وهي مهارات التحدث باللغة العربية. يكمن الاختلاف في الاستراتيجية المستخدمة. يستخدم بحث إيلا استراتيجية نموذج *PAKEM* (التعليم النشط والإبداعي والفعال والممتع) ، بينما يستخدم الباحث استراتيجية ممارسة رسمية.

---

٣٥ Ela Liana, "Penerapan Model Pakem Untuk Peningkatan Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Aliyah Al Falah Krui Lampung Barat Tahun Ajaran ٢٠٠٩/٢٠١٠". (Skripsi Tidak Dipublikasikan Pada Fakultas Tarbiyah Jurusan PBA STAIN Ma'arif, Lampung , ٢٠١٠).

طوني أمريزال، في عنوان "تنفيذ تعليم المحدثه لتحسين مهارة الكلام لدى الطلبة في مدرسة المطوسطة المتكاملة الإسلامية الداخلية ، جنوب لامبونج". كشف طوني في بحثه أن فهم المعلمين لمفهوم مهارة كلام الذي يشمل الفهم ، ونماذج التدريب لمهارة كلام وجوانب تقييم مهارات كلام جيد. ومع ذلك ، أظهرت نتائج تحليل الطلاب التي تم جمعها أنه بعد تلقي تعليم المحاضرة ، كانت مهارات التحدث لدى الطلاب لا تزال منخفضة للغاية. من بين ٣٠ طالبًا درسوا ، حصل ٢٢ طالبًا على نتائج سيئة أو منخفضة ، وحصل ٨ أشخاص على نتائج مرضية. ٣٦

يمكن التشابه بين أبحاث توني أمريزال والأبحاث التي أجراها الباحثون في الكفاءة قيد الدراسة ، وهي التحدث باللغة العربية. يكمن الاختلاف في البحث عن توني أمريزال وهو دراسة تحليلية لتطبيق محدثة ، بينما البحث المستخدم هو البحث العملي الصفّي.

أحمد سيف الله ، تحسين مخرجات التعلم لمواضيع أحاديث القرآن من خلال تطبيق نموذج النص التعاوني لطلاب الصف الثامن أ من محمديّة سكرام بندر لامبونج. أظهر سيف الله في أطروحته أن النصوص التعاونية يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب في أحاديث القرآن. يمكن ملاحظة ذلك من خلال مؤشر الزيادة في كل دراسة ، أي في الحلقة الأولى من بين ٣٩ طالبًا تم الإعلان عن تعلمهم الكامل ٣١ شخصًا أو ٧٩.٥٪ ممن لم يكملوا تعلم ٨ أشخاص أو ٢٠.٥٪ بمتوسط قيمة ٧٤ ثم زادوا في الدورة الثانية ، أي من ٣٩ طالبًا تم

---

٣٦ Toni Amrizal, "Pelaksanaan Pembelajaran Muhadatsah Dalam Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Peserta Didik Di MTs Pondok Pesantren Terpadu Ushuluddin Belambangan Penengahan Lampung Selatan ." (*Skripsi* Tidak Dipublikasikan Pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan PBA IAIN Raden Intan, Lampung , ٢٠١١)

الإعلان عن تعليمهم الكامل ٣٨ أو ٩٧.٤ ٪ ممن لم يكملوا شخصًا واحدًا أو ٢.٦ ٪ بمتوسط قيمة ٧٩.٤ ، وبالتالي فإن مؤشرات النجاح المستهدفة تمكن الطلاب من الحصول على متوسط يمكن تحقيق ٧٥ في المتوسط، أي أن تطبيق نموذج النص التعاوني يمكن أن يحسن نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة محمدية. ٣٧

وصلة هذا البحث بالبحث الذي أجراه أحمد سيف الله هو أنه يكمن في المدرسة ونوع البحث الذي يتم إجراؤه هو البحث العملي الصفّي في جامعة محمدية. في حين أن الاختلاف يكمن في مجال الدراسة قيد الدراسة ، أي أحمد سيف الله الذي يبحث في دروس أحاديث القرآن ، بينما يبحث الباحثون في دروس اللغة العربية، فإن النهج المستخدم هو أحمد سيف الله باستخدام نموذج تعلم النص التعاوني بينما يستخدم الباحثون استراتيجيات الممارسة الرسمية. بناءً على الشرح المذكور أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من الدراسات التي تهدف إلى تحسين مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية ، بمختلف الأساليب والأساليب والتقنيات المختلفة. بالإضافة إلى ذلك ، كان هناك أيضًا العديد من طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية السابقين الذين أجروا بحثًا في المدرسة المتوسطة محمدية ولكن غالبية الطلاب من قسم تعليم الدينية الإسلامية. ومع ذلك، ركز الباحث على البحث في استراتيجيات الممارسة الرسمية كمحاولة لتحسين مهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة المتوسطة محمدية.

---

٣٧ Ahmad Syaifullah, "Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Melalui Penerapan Model Cooperative Script Peserta Didik Kelas VIII A Mts (Pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan PAI IAIN Raden Intan, Lampung , ٢٠١٤)

## مراجع البحث

- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣.
- Abdurochman. *Bahasa arab dan metode pembelajarannya*. CV.Anugrah Utama Raharja. ٢٠١٣.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١).
- Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Mikiyat. ٢٠٠٧.
- Al-Khuli, M. A. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing. ٢٠١٠.
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢.
- Dini Rosdiani, *Strategi Pembelajaran Langsung*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣.
- Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٥.
- Iskandar Wassid Dan Dadang Sunendar , *Strategi Pembelajaran Bahasa* , Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩
- Moh. Ali dan Muh Asrori, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٤
- Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: Cv. Bintang Sejahtera, ٢٠١٣.
- Mukhamad Murdiono, *Strategi Pembelajaran Kewarganegaraan*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, ٢٠١٢.
- Mustofa, S. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN: Maliki Press. ٢٠١١.
- Nandang Sarip Hidayat, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab” *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. ٣٧, No. ١, Tahun ٢٠١٢
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠.
- Radliyah Zaenuddin. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group. ٢٠٠٥
- Sedarmayanti & Syarifudin Hidayat, *Metode Penelitian*, Bandung: Mandar Maju, ٢٠٠٢.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

Sutanto Leo, *Kiat Jitu Menulis Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, Bandung: Erlangga, 2013.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

Zulhannan. *Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2014.